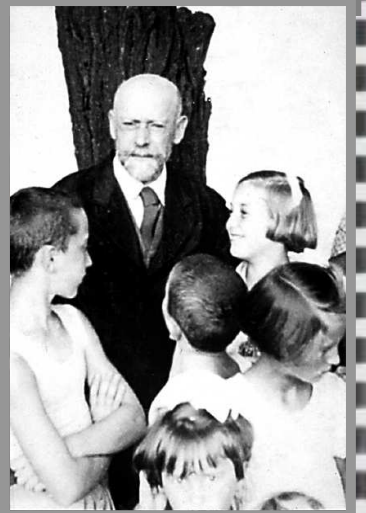
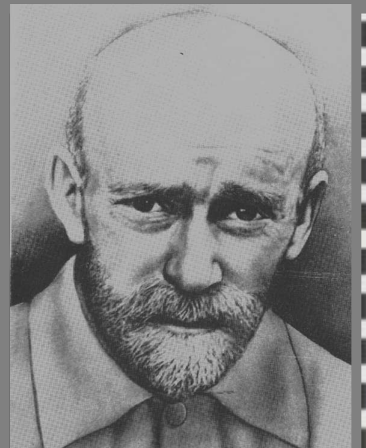
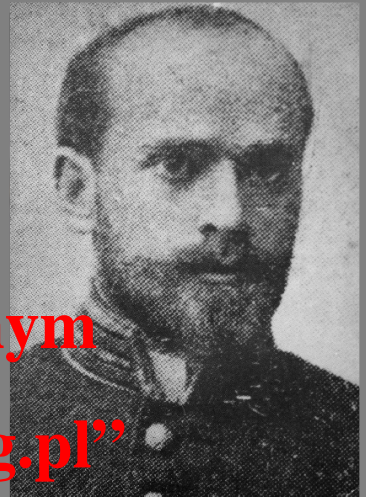


**Scenariusz na konkurs  
„Praca dziś, spełnieniem nadziei na jutro”**

**„Janusz Korczak,  
czyli zwyczajnie o niezwykłym  
na stronie [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl)”**

**grupa wiekowa - gimnazjum**



## Scenariusz

**Temat: Janusz Korczak, czyli zwyczajnie o niezwykłym na stronie [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl)**

**Przedmiot:** zajęcia wychowawcze, pozalekcyjne, lekcja w bibliotece szkolnej

**Poziom:** gimnazjum (klasy I-III)

**Liczebność grupy:** od 16 do 24 osób .

**Cel:**

**wskazanie uczestnikom zajęć strony internetowej [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl) jako łatwego w odbiorze źródła wiedzy o Januszu Korczaku**

**Po zajęciach uczeń:**

- orientuje się w treści strony internetowej [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl)
- pokrótce zna podstawowe fakty z życiorysu Janusza Korczaka
- rozumie na czym polega niezwykłość postępowania Korczaka
- samodzielnie korzysta ze strony internetowej [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl) analizując jej treści i wyciągając wnioski
- jest zainteresowany postacią Janusza Korczaka
- jest kreatywny w rozwiązywaniu problemów, wykonywaniu zadań
- efektywnie pracuje w grupie, zespole

**Metody i techniki:** praca z tekstem, pracy w grupie, rozmowa kierowana, gry i zabawy aktywizujące – np. pantomima, puzzle,

**Środki:** komputery z dostępem do Internetu, projektor multimedialny, kartki z bloku technicznego, nożyce, markery, farby,

**Materiały pomocnicze:**

- materiał pomocniczy nr 1 – kartki - symbole
- materiał pomocniczy nr 2 – kartki - punkty
- materiał pomocniczy nr 3 – zaszyfrowana wiadomość
- materiał pomocniczy nr 4 - kartki z nazwami do pantomimy
- materiał pomocniczy nr 5 – spis treści strony internetowej do uzupełnienia
- materiał pomocniczy nr 6 – pytania do wyszukiwania odpowiedzi na stronie internetowej
- materiał pomocniczy nr 7- obrazki do wykonania puzzli
- materiał pomocniczy nr 8- ankieta ewaluacyjna dla ucznia

**Czas realizacji : 90 minut**

**Bibliografia:**

[www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl)

[www.clipart.pl](http://www.clipart.pl)

## Przebieg zajęć :

1. Nauczyciel wita dzieci i dzieli je na grupy poprzez losowanie karteczek (**załącznik nr 1**), które należy nakleić na ubrania. Powstają cztery grupy skupione przy kolejnych znaczkach. Członkowie grup odpowiednio ustawiają stoliki i zajmują miejsca obok siebie, żeby móc współpracować (w zależności od liczebności klasy może powstać więcej grup lub mogą być liczniejsze). Grupy będą rywalizować podczas zajęć i otrzymywać punkty (**załącznik numer 2**). Nauczyciel demonstruje znak.

*Czas realizacji: 5 minuty*

2. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają nazwiska jakichś słynnych ludzi. *Uczniowie spontanicznie wymieniają (Mikołaj Kopernik, Jan Paweł II, Adam Mickiewicz, itp.)* Nauczyciel informuje uczestników, że podczas zajęć będziemy poznawać słynną postać. Kogo, dowiedzą się po rozszyfrowaniu wiadomości – **załącznik nr 3**. *Uczniowie odpowiadają, że rozwiązaniem jest „Janusz Korczak”.* Krótka rozmowa na temat, czy znają tę postać, z czym im się kojarzy.

*Czas realizacji: 5 minut*

3. Nauczyciel prosi kolejno, po jednym przedstawicielu z każdej grupy, o wylosowanie karteczki z hasłem do odegrania scenki pantomimy - **załącznik numer 4**. Jeśli jego grupa odgadnie hasło, otrzymuje punkt. Odgadnięte hasła zapisywane są na tablicy: pisarz, lekarz, nauczyciel, przyjaciel dzieci. Nauczyciel informuje, że są to dziedziny, w których zasłynął Janusz Korczak . Jeśli któraś z grup zauważy zależność pomiędzy swoimi emblematami na stolikach a otrzymanymi hasłami, również otrzymuje punkt. Jeśli nikt na to nie wpadnie, nauczyciel wskazuje powiązanie.

*Uwagi: uczniowie w grupach przygotowują pantominy, a po kilku minutach dokonują prezentacji. Grupa, która najlepiej odda treść sytuacji otrzymuje najwięcej punktów, pozostałe coraz mniej.*

*Czas realizacji: 5 minut*

4. Prowadzący prosi uczniów o wymienienie źródeł, z których mogą korzystać, aby pogłębiać wiadomości o słynnych ludziach, a szczególnie o Januszu Korczaku. Uczniowie podają: Internet, encyklopedie, różne książki, podręczniki szkolne, lekcje, itp.. Nauczyciel demonstruje za pomocą projektora stronę internetową Polskiego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka. Zaznacza, że podczas spotkania, dzięki informacjom zgromadzonym na tej stronie, bliżej poznamy postać Korczaka. Każda grupa zajmuje miejsce przy stanowisku komputerowym i szuka w Internecie wskazanej strony. Aby łatwiej orientować się w zawartości, grupy wykonują spis treści strony. Do tytułów zakładki zebranych na kartce mają dopisać działy, które w nich występują lub krótko opisać treść informacji tam zawartych– **załącznik numer 5**. Grupa, która pierwsza wykonana poprawnie zadanie, otrzymuje punkt.

*Czas realizacji: 10 minut*

5. Nauczyciel zaprasza grupy do zabawy i rywalizacji. Są to pytania dotyczące treści zawartych na stronie internetowej. Po odczytaniu pytania przez nauczyciela, grupy otrzymują czas na znalezienie odpowiedzi. Punktowane są dokładność i szybkość odpowiedzi - **załącznik numer 6**.

*Uwagi: grupa, która najszybciej udzieli odpowiedzi, wskazuje jej miejsce na stronie internetowej. Pozostałe grupy również poznają treść strony.*

*Punkty są przyznawane grupie, która pierwsza wykonała poprawnie zadanie i udzieliła głośnej odpowiedzi.*

*Czas realizacji: 10 minut*

6. Grupy otrzymują puzzle. Są to pocięte na elementy ilustracje ze strony Stowarzyszenia, przedstawiające pomniki poświęcone Korczakowi (może być 15, 20, 30 elementów lub inaczej) - **załącznik numer 7**. Każda grupa losuje inny pomnik, a następnie ustala na stronie internetowej nazwę pomnika i miejsce, gdzie on się znajduje.

*Uwagi: oceniane i nagradzane punktem jest kto szybciej: ułoży, nazwie i poda miejsce, gdzie ten pomnik występuje.*

*Czas realizacji: 5 minut*

7. Nauczyciel zauważa, że poznaliśmy już trochę Janusza Korczaka. Dlaczego właśnie o tej osobie rozmawiamy? Dlaczego w Internecie istnieją strony poświęcone Januszowi Korczakowi, w miastach stawiane są jego pomniki, istnieją placówki jego imienia?

*Uczniowie spontanicznie odpowiadają, że Janusz Korczak bardzo kochał dzieci, zawsze z nimi był, doskonale je rozumiał i razem z nimi umarł w obozie w Treblince, pisał dla nich i o nich.*

*Czas realizacji: 5 minut*

8. Nauczyciel podkreśla, że fenomenem Janusza Korczaka w kontaktach z dziećmi było to, że je doskonale rozumiał. Korczak często kierował swoje słowa do dzieci, żartując, prowadząc z nimi dialog, a jednocześnie przekazującym im prawdy życiowe, wymagające przemyślenia i wybrania właściwej drogi. I na tym polega jego niezwykłość, był przyjacielem, a nie moralizatorem. Chciał, żeby inni dorośli też rozumieli dzieci. W tym celu napisał wiele książek, w których podejmował tematy związane z wychowywaniem dzieci w domu lub placówkach wychowawczych. Prowadzący prosi każdą z grup o wynalezienie ze strony internetowej cytatu z utworu Korczaka, który ma dla nich szczególną wartość, znaczenie. Następnie każda grupa wykonuje plakat z danym cytatem. Podczas prezentacji swojego plakatu uzasadnia wybór cytatu.

*Uwagi: przedstawiciele grup prezentują swoje plakaty przed pozostałymi uczestnikami spotkania.*

*Czas realizacji: 10 minut*

9. Nauczyciel wskazuje, że strona z którą dzisiaj pracujemy, to nie tylko materiał do czytania, ale także miejsce wyrażania swoich opinii i nawiązywania kontaktów z innymi osobami zainteresowanymi postacią Janusza Korczaka. Prosi uczniów o bliższe przyjrzenie się zakładkom i wskazanie miejsc, gdzie można zamieszczać własne uwagi.

*Uwagi: uczniowie przeglądają stronę. Właściwe zakładki to: „dziękuję, proszę, przepraszam” oraz „forum dyskusyjne”*

Zadaniem grup jest opracowanie własnej notatki do którejś z zakładek i umieszczenie jej na stronie. Oryginalność tekstu oraz umieszczenie go na stronie nagradzane jest punktami

*Czas realizacji: 10 minut*

10. Nauczyciel pyta uczniów, jakie są ich wrażenia z odbioru treści strony internetowej o adresie [www.pskorczak.org.pl](http://www.pskorczak.org.pl) : co podobało się, zaciekało, a co było trudne lub

mało interesujące? Czy uważają, że łatwiej poznawać znamienite osoby z książek, encyklopedii? Dla porównania grupy otrzymują encyklopedię i poszukują w niej hasła: Janusz Korczak. Przedstawiciel grupy, która najszybciej znajdzie hasło, odczytuje je głośno pozostałym.

*Uwagi: uczniowie udzielają spontanicznych odpowiedzi. Grupa, która najszybciej znajdzie hasło, otrzymuje punkt.*

*Czas realizacji: 10 minut*

11. Na zakończenie nauczyciel prosi grupy o podsumowanie zdobytych punktów. Zespół, który uzyskał najwięcej otrzymuje brawa od pozostałych (*można wpisać również pochwały uczniom lub oceny*). Uczniowie proszeni są także o wypełnienie krótkich informacji zwrotnych dotyczących przebiegu spotkania – **załącznik numer 8**. Nauczyciel dziękuje za udział w spotkaniu i zaprasza do korzystania z poznanej strony internetowej, zbiorów biblioteki oraz dalszego pogłębiania wiedzy na temat Janusza Korczaka oraz poznawania jego twórczości.

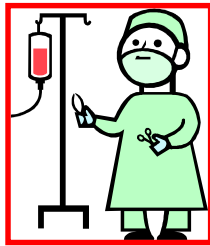
*Czas realizacji: 10 minut*

*Pozostały czas przeznaczamy na uporządkowanie pracowni, tzn. ustawienie ławek i krzeseł na potrzeby kolejnych zajęć.*

**Załącznik numer 1**



grupa wychowawca



grupa lekarz



grupa pisarz



grupa przyjaciół

**Załącznik numer 2**



**Załącznik numer 3**

**Wiadomość**

Rozszyfrujcie wiadomość używając szyfru, w którym pod obrazkami zostały ukryte literki.

**SZYFR**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	Ł	M	N	O	P	R
S	T	V	W	X	Y	Z	ź	Ż									

Wiadomość do odczytania :


**Załącznik numer 4**



### Załącznik numer 5

<b>SPIS TREŚCI STRONY INTERNETOWEJ</b> <b>www.pskorczak.org.pl</b>	
<b>Zakładki:</b>	<b>Treści zawarte w zakładce:</b>
<b>JANUSZ KORCZAK</b>	
<b>O STOWARZYSZENIU</b>	
<b>DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIA</b>	
<b>PLACÓWKI IM. KORCZAKA</b>	
<b>AKTUALNOŚCI</b>	
<b>SPONSORZY ZLOTU</b>	
<b>DZIĘKUJĘ, PROSZĘ , PRZEPRASZAM</b>	
<b>FORUM DYSKUSYJNE</b>	
<b>KONTAKT</b>	

### Załącznik numer 6

<b>Lp.</b>	<b>Pytanie</b>	<b>Prawidłowa odpowiedź</b>
1	Podajcie tytuły 3 książek dla dzieci napisanych przez Janusza Korczaka.	<i>Kajtuś Czarodziej, Król Maciuś Pierwszy, Bankructwo Małego Dżeka</i>
2	Jak naprawdę nazywał się Janusz Korczak?	<i>Henryk Goldszmit</i>
3	Co oznacza tytuł zakładki „Korczak żywy”?	<i>Korczak pozostał żywy poprzez książki, które napisał i które są wciąż czytane przez dzieci i dorosłych</i>
4	Ile lat żył Janusz Korczak?	<i>64 lub 63 lata</i>
5	W jakim mieście znajduje się siedziba Polskiego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka?	<i>w Warszawie</i>
6	Wskażcie województwo, w którym jest najwięcej szkół, przedszkoli, domów dziecka noszących imię Janusza Korczaka	<i>śląskie- 29 placówek</i>

## Załącznik numer 7

Ilustracje należy pociąć na pożądaną liczbę elementów i zapakować w oddzielnych kopertach, w wyniku czego powstaną puzzle do układania dla każdej z grup (na potrzeby zajęć ilustracje należy powiększyć do wymaganych rozmiarów).



Pomniki : Warszawa, skwer przy Pałacu Kultury i Nauki; Korczak z dziećmi - pomnik na Cmentarzu Żydowskim; Janusz Korczak z dziećmi - w Sierzawach k/Mogil; Korczak z dziećmi - pomnik w Sobótce (Dolny Śląsk)

## Załącznik numer 8

### ANKIETA EWALUACYJNA

Pomyśl i uzupełnij :



Najbardziej w postawie Janusza Korczaka  
podało mi się, że

.....  
.....  
.....  
.....

Aby uczcić pamięć Janusza Korczaka  
powinniśmy :

.....  
.....

Strona internetowa Polskiego Stowarzyszenia  
im. Janusza Korczaka jest :

.....  
.....  
.....

Na jakie pytania chciałbyś uzyskać  
odpowiedzi na kolejnym spotkaniu?

.....  
.....

